

# Значение нравственности с точки зрения теософии

## Оглавление

<a href="#">1. Истоки</a> .....	1
<a href="#">2. Взаимоотношения нравственности, знания и интеллекта</a> .....	2
<a href="#">3. Практичность</a> .....	4
<a href="#">4. Проявление</a> .....	6

### 1. Истоки

Кому-то может показаться, что нравственность не нуждается в каком-либо анализе, что это внутренне чувство, связанное с такими довольно абстрактными из-за своего широкого значения и трудно определяемыми понятиями как справедливость, любовь, долг, совесть. Тем не менее понятие нравственности напрямую связано с мышлением.

Появление нравственного и безнравственного следует за развитием мыслительной деятельности. Это продукт анализа взаимоотношения между человеком и окружающей его средой. Это понимание, какие поступки следует делать, а какие – нет и почему. Появление понятия «нравственность» вызвано необходимостью для человека дать логическое объяснение своим поступкам и мотивации, для выработки правил совместного мирного сосуществования с другими людьми. В Греции эта потребность выразилась в понятии «этика» (ἠθικόν), произошедшего от древне-греческого слова этос (ἦθος), означающего совместное проживание и порождённые этим правила. Софисты в V-м веке до н.э., размышляя над очевидным различием между существованием в дикой природе и в человеческом обществе, где в каждой культуре устанавливаются свои законы, пришли к выводу, что причиной этому является разум.

В Римской империи философ и оратор Цицерон (01.03.106 – 07.12.43 до н.э.) ввёл термин «мораль» (moralitas) для обозначения принятых в обществе представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также использовал этот термин для описания норм поведения, вытекающих из этих представлений. Этот термин произошёл от латинского слова mores, что означает общепринятые традиции, негласные правила.

В русском языке схожий смысл имеет слово «нравы», обозначающий обычаи, общераспространённые привычки и уклад общественной жизни, откуда и произошёл термин «нравственность» как совокупность правил, определяющих правильное или достойное поведение человека.

В силу своей связи с мышлением, понимание нравственного и безнравственного у людей может значительно различаться. И в силу этой же связи истоки нравственности восходят к тому периоду, когда человек становится мыслящим существом. Теософское учение, говорящее о цикличности эволюционного движения указывает, что это произошло в 4-м Круге, в 3-й Коренной Расе, в её 3-й подрасе. В это время человек, будучи до сих пор таковым только потенциально, начинает приобретать разумность, т. е., собственно, становится полноценным человеком. В то время преобладало одно чувство – чувство гармонии или созвучия с окружающим миром. Так как человек достиг уже 3-й подрасы в 3-й расе, то и это единое духовное чувство имело три аспекта или оттенка: зрение, слух и осязание, не отличавшиеся тогда такой обособленностью как сейчас и не ограниченные ни пространством, ни временем. Это было чисто духовное чувство восприятия окружающих высоких вибраций и неосознанного ответного вибрирования. Оно было врождённым и естественным для каждого. По мере развития разумности и проявления свободной воли, способной нарушать естественную гармонию окружающей среды, в поступках человека стали появляться отклонения от следования законам эволюции. Чувство всеохватывающего созвучия стало разделяться на более узкие диапазоны восприятия мира, которые в свою

очередь способствовали всё большему и большему обособлению людей друг от друга. Единое и общее мировосприятие дробилось и на уровне вибраций, и на уровне элементов, и на уровне физических тел.

По мере нисхождения духа в материю и её дифференциации у человека возникала необходимость воспринимать особенности нарастающей разнородности, и для этого у него постепенно развивались и углублялись соответствующие чувства. Всё это происходило синхронно с общей эволюцией. Каждая человеческая Коренная Раса добавляла новое чувство и углубляла ранее приобретённые. Находясь на сегодняшний день в 5-й Коренной Расе, в её 5-й подрасе, мы уже овладели в достаточной мере пятью чувствами, появившимися в следующем порядке: зрение, осязание, слух, обоняние и вкус. По другой классификации чувства появлялись так: слух, осязание, зрение, вкус, обоняние. На самом деле разделение чувств весьма условно и напрямую зависит от ума, их воспринимающего. Тем не менее каждое новое чувство всё более индивидуализировало людей, а нисхождение в материю смещало акцент с чувств духовных на чувства предметные или физические. Это отдаляло людей от понимания друг друга. Появление зрения вызвало разные взгляды на мир. Появление слуха дало возможность оставаться глухим к чему-то и кому-то. Голос стал причиной разногласия. Появление вкуса и запаха стало разделять людей не только по восприятию вибраций, но и уже на уровне элементов окружающей среды: одни и те же химические элементы стали по-разному восприниматься.

Люди всё больше и больше индивидуализировались, становились непохожими друг на друга, чувство естественного созвучия утрачивалось, чтобы через долгий период борьбы, проб и ошибок, мучений и разочарований, человек вернулся к нему сознательно, по собственной воле, посредством собственных усилий. В результате этого внутреннего труда, после многочисленных столкновений друг с другом, у людей постепенно вырабатывается понятие нравственности, ведущей к гармоничному, взаимоприятному и взаимополезному сосуществованию.

## **2. Взаимоотношения нравственности, знания и интеллекта**

В современном обществе видна тенденция давать приоритет знанию перед нравственностью: различные науки могут изучаться кем угодно, невзирая на нравственные качества ученика, но так было не всегда. Ещё относительно недавно всё знание находилось в руках небольшого количества людей. В те времена существовала традиция посвящения, которая по сути означала передачу знания только тому, кто был готов принять его. Готовность означала применение полученного знания только на пользу человечества.

В предыдущей 4-й Коренной Расе, расе атлантов, знание не было сокрыто. До самого конца этой расы у человека ещё действовал третий глаз для которого не было преград ни в пространстве, ни во времени. Но многие люди стали злоупотреблять знаниями и корыстно использовать силы природы в своих целях, их поступки стали окрашиваться в светлые и тёмные тона. Так появились чёрная и белая магии, что в конце концов привело к масштабным войнам и уничтожению расы атлантов.

Какие бы знания мы ни приобрели в течение жизни, в следующем воплощении всё же нам приходится узнавать всё заново. И хотя, однажды проторённая дорога, повторно осваивается быстрее, всё же необходимо время для её прохождения. С другой стороны, любая приобретённая нами черта характера (или наше внутреннее качество) остаётся с нами постоянно.

Например, в предыдущих воплощениях, скорее всего, никто из нас не владел знаниями о компьютерах, но в текущем воплощении практически все этим знанием владеют в какой-то степени. Конечно, у каждого разная потребность в таком знании, но если рассмотреть тех, кому оно необходимо в равной степени, например, в профессии, то увидим, что одинаково новое знание для всех люди осваивают по-разному. От чего это зависит? Очевидно от приобретённых в прошлых воплощениях качеств. Трудлюбие и лень, целеустремлённость и рассеянность, усидчивость и непоседливость, вдумчивость и поверхностное мышление, а

также многие другие черты нашего характера определяют успешность в усвоении нового знания. Важно отметить, что наработка этих качеств не зависит от рода деятельности. Они могут быть приобретены и на море, и на суше, и за станком, и у школьной доски, и в офисе, и в поле, и в нищете, и в роскоши – жизнь предоставляет нам широкое поле для экспериментов в попытках изменить себя.

Судя по последствиям, для человеческого развития важнее набирать качества характера, чем приобретать знания, поскольку приобретённое знание само по себе есть не что иное, как проявление определённого качества в человеке. Строго говоря, знание невозможно увеличить или уменьшить — это лишь оборот речи. Ведь знание вообще и все знания о конкретном предмете в частности присутствуют всегда и везде. Всё знание прошлого и будущего присутствует постоянно и повсеместно. От познающего лишь требуется найти способ доступа к интересующему его знанию. Иначе говоря, открыть свои уши и глаза, то есть стать восприимчивым к тому, что уже присутствует в нём и вокруг него. Путь для этого несколько. Например, знание можно получить, изучая литературу, экспериментируя, наблюдая, т. е. через логическое осмысление поступающей информации. Можно также получить знание через откровение или озарение. У каждого пути множество методик.

То, что качество первичней, подтверждает ещё тот факт, что для махатм не представляет труда получить исчерпывающее знание о любом современном изобретении, несмотря на то, что они не являются специалистами в этой области и не изучали многочисленные дисциплины и информационные источники, которые привели изобретателя к его творению. Махатмы на протяжении многих своих предыдущих воплощений приобрели такие качества, которые позволяют им получить непосредственное понимание любого предмета, увидеть сразу суть высказывания, формулы, изобретения и т. п. Причём для укрепления этих качеств они работали в той среде, которая отвечала их эпохе, с теми материалами и частными знаниями, которые там были. Они могли быть плотниками или сапожниками, поэтами или скульпторами, военачальниками или священнослужителями. Те предметы, обстановка и целые народы со всей их культурой могли не сохранить даже следов своего существования до наших дней, но то, что там было пережито и уяснено, те внутренние преобразования, которые произошли в то время – всё это сохранилось и в последующих воплощениях.

Любой вид деятельности даёт нам возможность улучшать свои черты характера, делать их более гармоничными и чёткими. Сама жизнь человека в воплощённом состоянии для этого предназначена. Развоплощённое состояние, в котором он оказывается после смерти, являет для большинства мир следствий, где развитие крайне затруднено и человек лишь переживает последствия своих поступков и мыслей.

Поэтому для ученика вневременной мудрости не представляет существенной разницы, изучает ли он столярное ремесло или нанотехнологии. Важен сам процесс обучения и овладения предметом, поскольку в процессе познания он приобретает необходимые качества, такие как упорство, трудолюбие, способность найти нужную информацию, непредвзятая её оценка, самокритичность, смиренное отношение к непониманию, насмешке и унижению, терпимость к недостаткам сотрудников и многие другие универсальные качества, обретение которых не зависит от вида деятельности. Именно к такой внутренней трансформации человека и направлена работа Учителей человечества. Потому и методик ими применяется множество, сообразно обстоятельствам времени и места.

Понимая это, давайте ещё раз обратим внимание на то, какое значение придают Учителя нравственности. Раскрывая в разной степени детализации секреты строения Вселенной, описывая законы ею управляющие, они для каждодневного использования дают простые и краткие заповеди. Они есть и в христианстве, и в исламе, и в буддизме, и в индуизме. Это простые и ёмкие формулы для преуспевания в эволюционном развитии. Это напутствия, вехи, ориентиры, без которых любое полученное знание пойдёт во вред.

В [«Буддизм катехизисе»](#), например, признанном буддийским миром, как достойное введение в буддизм и переизданное более 40 раз, Генри Стил Олкотт пишет:

«331. **Вопр:** Буддизм следует называть научной схемой или моральным кодексом?»

**Отв:** Собственно говоря, чисто нравственной философией, системой этики и трансцендентальной метафизики. Примечательно, что из целесообразности Будда хранил молчание, когда Малунка спросил о начале всех вещей.

**332. Вопр:** Почему Он так сделал?

**Отв:** Потому, что Он считал нашей главной целью видеть вещи такими, как они есть вокруг нас, и стараться сделать их лучше, а не тратить время на интеллектуальные спекуляции.»

Нравственные качества дают очень важную для познания истины черту, а именно: неискажённое восприятие действительности. Чем выше нравственность человека, тем ближе к истине его суждения, чего нельзя сказать об интеллектуальности. Последнее качество, как бы оно ни было развито, даёт лишь инструмент для постижения мира, но не гарантирует его эффективного применения. Интеллект может быть направлен в равной степени и к постижению истины, и к её искажению. Наглядным примером этого является античная школа софистов, тренировавшая своих учеников в логике и обучая их из одного утверждения развивать доказательство противоположных выводов. Таким образом, интеллект – это слепая сила, направляемая человеком сообразно его предпочтениям, которые в конечном итоге определяются его нравственным уровнем. Именно поэтому в духовном ученичестве большое внимание уделяется подготовке и проверке ученика на готовность принять знания.

Интеллект может быть развит очень сильно, но если он получает информацию через загрязнённые проводники, то и выводы его будут далёкими от действительности. Это не значит, что он бесполезен, – наоборот, находясь в 5-й Расе, 5-й подрасе, нашей задачей является именно его развитие, – но у нас должно быть чёткое понимание, что, при всей своей важности, интеллект – это всего лишь инструмент, и для его эффективного использования требуются определённые условия, иначе можно сильно пораниться, и эти раны последствий неверных интеллектуальных выводов могут заживать не одно воплощение. Нравственность, как техника безопасности, необходима, чтобы избежать таких несчастных случаев.

### 3. Практичность

Великие Учителя человечества преподносят свои учения таким образом, чтобы они преобразовывали людей внутренне, чтобы они изменяли их качественно. Именно в этом качественном изменении заключается смысл соблюдения нравственных законов. Соблюдая их мы становимся более совершенными, мы более быстро продвигаемся по эволюционному пути. Не из-за страха неизбежного наказания должны мы соблюдать их, а из соображения их жизненной необходимости и практичности для собственного развития.

Ведя по возможности более нравственный образ жизни, мы тем самым улучшаем себя и, как следствие, улучшаем весь мир, поскольку мир состоит из отдельных, но неразрывно взаимосвязанных частиц. Если частица улучшается, то неизбежно улучшается и общее. Потому для человека очень важно почувствовать себя частью единой всемирной жизни, с этим придёт понимание, что улучшаясь сам, он улучшает всё вокруг. Он не безвольная песчинка, а реальный фактор изменения мира. Чем глубже это понимание, чем сильнее человек себя преобразовывает, тем больше он влияет на изменение мира. Так нравственность приближает нас к пониманию всеобщего единства, единой жизни, присутствующей во всём окружающем, к пониманию значения самого человека.

Ёмкая формула «относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе» формирует такое мировоззрение, которое помогает личному «я» расширится и включить в себя понимание «я» других людей. При таком подходе действия, направленные на другого человека, уже воспринимаются как направленные на самого себя, чувство «себя» расширяется, включая ближних людей, и личностные грани постепенно стираются. Действия в этом духе будут воплощением идеи единой всемирной жизни. Если такая мотивация будет присутствовать во всех поступках и мыслях, тогда и поведение человека будет естественным образом нравственное, этические нормы будут нормами повседневной практической жизни, а не теоретическими рассуждениями.

Законы нравственности – это не отвлечённые размышления, а вполне конкретные указания на пути внутреннего преобразования человека, позволяющие воспринимать действительность менее искажённой. Получаемая человеком информация неизбежно преломляется и искажается через призму его индивидуальных особенностей. Степень этого преломления и будет степенью иллюзорности мировоззрения, которое неизбежно будет оставаться ограниченным и не полным до тех пор пока человек в своём сознании не станет един со всеми и не избавится от личностного восприятия окружающего мира. Лишь когда он сольёт сознание «себя» со всеми остальными «я», он сможет увидеть истину во всей её глубине и многогранности.

Рассмотрим для примера одно из важнейших нравственных качеств: правдивость. Правдивость означает непредвзятое отражение действительности. Такое непосредственное восприятие – необходимое условие для постижения истины. Правдивость даёт особый химизм человеку. Иначе говоря, под её воздействием меняется набор элементов, входящих в состав человека. С развитием этой черты приобретается как бы качество незамутнённости, прозрачности. В то время как лживость даёт обратный эффект. Человек использующий ложь, клевету, наговоры и т. п. вряд ли задумывается о том, что всё взаимосвязано, что подобное притягивает подобное, что такими своими действиями он неизбежно меняет себя и духовно, и душевно, и телесно, его разум в связи с этим вынужден иметь дело с загрязнёнными проводниками, а получая исходные данные искажёнными, сложно сделать выводы, отвечающие действительности.

Один из основных законов, на которые обращает внимание теософия – это закон аналогии. Так эффект, производимый на наше естество правдивостью, можно проиллюстрировать средством, очищающим грязное стекло, через которое мы пытаемся разглядеть как устроен мир снаружи. Лживость, мстительность, обидчивость и другие симптомы нашего несовершенства загрязняют это стекло. Упорство в негативных чертах даёт царапины, сколы и щербатины. Нравственность же, как совокупность положительных качеств, очищает и полирует его, позволяя проникать в сознание ничем не искажённый и не помутнённый свет истины.

Практичность нравственности заключается ещё и в её защитных свойствах. Как известно, на каждый яд существует своё противоядие, и знание или незнание того и другого может как погубить, так и спасти. Это можно понимать широко: и в отношении физических ядов, как химического состава, и в отношении юридических законов, и в отношении психологических влияний и т. д. вплоть до философского обобщающего понимания действия и противодействия вообще. Таким образом, знание противоядия нейтрализует яд.

«Но самая лучшая защита – говорит нам Елена Петровна – это чистая совесть и твердое желание быть полезным Человечеству»<sup>1</sup>.

В отношении опасности одержания она добавляет:

«Никто стойкий в добродетели и праведности своего жизненного пути, не рискует встретиться с таким явлением и не должен опасаться его, а только – развёрщенные в сердце своем»<sup>2</sup>.

Таким образом нравственность – это универсальное противоядие, не требующее знаний специфических свойств каждого яда. Она влечёт за собой целый ряд следствий, среди которых одним из немаловажных является покровительство более высокоразвитых существ.

«Знание некоторых принципов компенсирует незнание многих фактов» – говорит мудрость и нравственность относится к таким фундаментальным принципам.

## 4. Проявление

Осознав необходимость нравственности, мы задаёмся вопросами: «Как нам можно улучшить свои нравственные качества, как увидеть свои недостатки, как их исправить?»

1 [Блаватская Е.П. - Тайная Доктрина т.3 отд.Некоторые статьи гл.Статья I](#)

2 [Блаватская Е.П. - Инструкции для учеников внутренней группы, Инструкция 3](#)

Отвечая на такие вопросы, изучая их, мы всё более отчётливо начинаем видеть как на самом деле глубоко связано понятие нравственности с нашей жизнью. Мы замечаем, что она проникает во все её проявления и тогда нравственность переходит из области непроявленного и абстрактного в область очевидного и практического. Суть нравственности проявляется для нас, получая конкретные формы и значение. Мы видим её не только в поступках, но и в словах, и в мыслях, и в намерениях.

Аристотель, уделявший этике много внимания, первым начал употреблять этот термин для обозначения практической части философии, призванной отвечать на вопрос как человеку следует поступать. Согласно Аристотелю, цель этики – не знание, а поступки и вопрос что есть благо неотрывно связан с вопросом как его достичь.

Как говорит Е.П.Блаватская:

«Существует странный закон в Оккультизме, который был засвидетельствован и доказан на протяжении тысячелетних опытов... Стоит только кому-нибудь вступить на путь «Испытуемого», как начинают появляться некоторые оккультные следствия. И первое из них есть *выявление наружу* всего, что находилось в человеке до сих пор в спящем состоянии: его недостатков, привычек, качеств и скрытых желаний, хороших или дурных, или безразличных... Действие его тем ярче, чем серьезнее и искреннее желание, выраженное кандидатом и глубже он восчувствовал действительность и значение принятого им на себя обязательства.»<sup>3</sup>

Это касается тех, кто сознательно выбрал путь духовного развития и твёрдо решил ему следовать. Для таких людей вопросы «в чём ценность нравственности?» и «насколько следует её придерживаться?» уже не стоят. Для них совершенно ясно, что это единственно возможный путь продвижения, если только они не хотят идти по *Левой Тропе*. Также как во времена атлантов эгоистическое злоупотребление знанием приводило к войнам, деградации и завершилось катаклизмами, так и по сей день сознательное или бессознательное употребление чёрной магии приносит вред всему человечеству и затормаживает его продвижение. В связи с этим для обычного человека, который только начинает ставить перед собой вопросы, необходимо снова и снова указывать на целесообразность нравственности вопреки очевидности. На молодое сознание, к сожалению, большое влияние оказывают негативные примеры повседневной очевидности. Молодой человек видит, что жить обманывая проще, что можно безнаказанно воровать, что распутная жизнь преподносится как свобода, что из-за несовершенства людских законов можно вполне законно творить несправедливость. Видя это, не просто избежать соблазнов. Ум легко найдёт оправдание любой слабости, если не укротить его более могущественной волей. Люди знают заповеди, понимают что хорошо, а что плохо, но эти знания представляются им через чур идеалистичными, не подходящими для практической жизни. Однако пока мы не поймём всю непреложность нравственных законов, пока не начнём жить по ним, мы будем подобны лыжнику, поставившему свои лыжи на две разные лыжни. Идя в таком положении по жизненному пути, мы будем вынуждены покидать то одну лыжню, то другую, балансируя на одной ноге и повинаясь то требованиям окружающей среды, то голосу совести.

В заключении полезно будет привести три вдохновляющих цитаты из «Ключа к теософии» о значении и гранях нравственности. Елена Петровна говорит:

«Всё доброе и злое в человечестве коренится в человеческом характере, а характер этот раньше был, да и теперь обусловлен бесконечной цепью причин и следствий. Но приложимо это и к будущему, также как к прошлому и настоящему. Эгоизм, равнодушие и зверство не могут быть нормальным состоянием расы; считать по-другому — значит отчаяться в человечестве, чего не может позволить себе ни один теософ. Прогресс может быть достигнут только через развитие более благородных качеств, и никак иначе. А настоящая эволюция учит нас, что, изменяя окружающую среду, в которой находится организм, мы можем изменить и улучшить его; и в самом строгом смысле это истинно и в отношении человека. Потому каждый теософ, используя все доступные ему средства,

---

3 Блаватская Е.П. - Тайная Доктрина т.3 отд.Некоторые статьи гл.Статья I

должен делать всё возможное, чтобы оказать помощь всякому мудрому и хорошо продуманному социальному усилию, задачей которого является улучшение положения бедных.»<sup>4</sup>

Здесь под «бедными» можно понимать не только малоимущих, но и людей с другими бедами, такими как одиночество, увечье, невежество. Последнее названо Готамой Буддой главной причиной страдания.

Елена Петровна Блаватская постоянно подчёркивала и в своих работах и на личном примере, что нужно не только знать принципы теософии, но необходимо жить по ним. Например о милосердии она говорила:

«Теософическое представление о милосердии подразумевает *личные* усилия для блага других; личное милосердие и доброту; *личную* заинтересованность в благополучии страждущих; *личное* сочувствие, предупредительность и участие в их бедах и нуждах. Мы, теософы, не верим в раздачу денег (если бы они у нас были, надо уточнить) через посредство других людей или организаций. Мы верим, что придаём деньгам в тысячу раз большую силу и эффективность путём личного контакта и сочувствия тем, кто в них нуждается.»<sup>5</sup>

Некоторые люди, желая вести достойный образ жизни, несмотря на всю прочитанную ими литературу, мучаются вопросом: «Что же именно я должен делать?» Теософия, являясь вневременной мудростью, применимой к любым обстоятельствам, переносит акцент с вопроса «что» на вопрос «как». Если мы сможем добиться того, что в любой ситуации мы будем действовать соответственно своим идеалам, то результаты нашей деятельности будут достойными, в каком бы направлении она не проходила.

Елена Петровна говорит:

*«Теософ.* ...В любом мыслимом случае он [теософ] сам должен быть центром духовного действия, и от него и его собственной повседневной жизни должны исходить те высшие духовные силы, которые одни только и могут возродить его собратьев.

*Спрашивающий.* Но почему он должен это делать? Разве ни он, ни все остальные не обусловлены, как вы учите, своей кармой, и разве её осуществление не должно идти по определённым направлениям?

*Теософ.* Именно закон кармы и придаёт силу всему тому, что я сказала. Ни индивидуум не может отделить себя от человечества, ни оно — отделиться от индивидуума. Закон кармы равно приложим ко всем, хотя и не все развиты одинаково. Помогая развитию других, теософ верит, что он не только помогает им исполнять их карму, но также, в самом строгом смысле, исполняет и свою собственную. Развитие человечества, составной частью которого является и он сам, и все остальные, — вот что он постоянно имеет в виду; и он знает, что его неспособность отозваться на высшее в нём самом тормозит продвижение не только его, но и всех остальных. Своими действиями он может как облегчить, так и затруднить для всего человечества достижение следующего, высшего плана бытия.»<sup>6</sup>

Учителя человечества, махатмы сами или через своих учеников постоянно помогают людям находить различные возможности для самоусовершенствования. При любом уровне сознания, в любом возрасте эти возможности существуют.

16.08.2015

4 [Блаватская Е.П. - Ключ к теософии, XII](#)

5 [Блаватская Е.П. - Ключ к теософии, XII](#)

6 [Блаватская Е.П. - Ключ к теософии, XII](#)